

臺北市開南中學附設國中部112學年度學校課程計畫
目錄

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	4
(一)學校課程願景	4
(二)學校課程目標	4
三、課程架構	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	5
(二)法律規定教育議題實施規劃	7
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	
四、課程實施與評鑑規劃	09
(一)課程實施說明	09
(二)課程評鑑規劃	09
五、各年級各領域/科目課程計畫(資料夾一)	
六、各年級各彈性學習課程計畫(資料夾二)	
八、附件	11
<u>附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄</u>	11
<u>附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具</u>	14
<u>附件三：校長及教師公開授課實施計畫</u>	27
<u>附件四：選用教科書或自編教材一覽表</u>	28
一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2

<u>二、學校課程願景與學校課程目標</u>	4
(一)學校課程願景	4
(二)學校課程目標	4
三、課程架構	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	5
(二)法律規定教育議題實施規劃	7
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	
四、課程實施與評鑑規劃	09
(一)課程實施說明	09
(二)課程評鑑規劃	09
五、各年級各領域/科目課程計畫(資料夾一)	
六、各年級各彈性學習課程計畫(資料夾二)	
八、附件	11
<u>附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄</u>	11
<u>附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具</u>	14
<u>附件三：校長及教師公開授課實施計畫</u>	27
<u>附件四：選用教科書或自編教材一覽表</u>	28
<u>附件五：學校年度重大活動行事曆</u>	29

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	1					1	8

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	38	2	19	4	3	1	67

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數		1		普通學校無編制無須填寫			

(二)背景分析

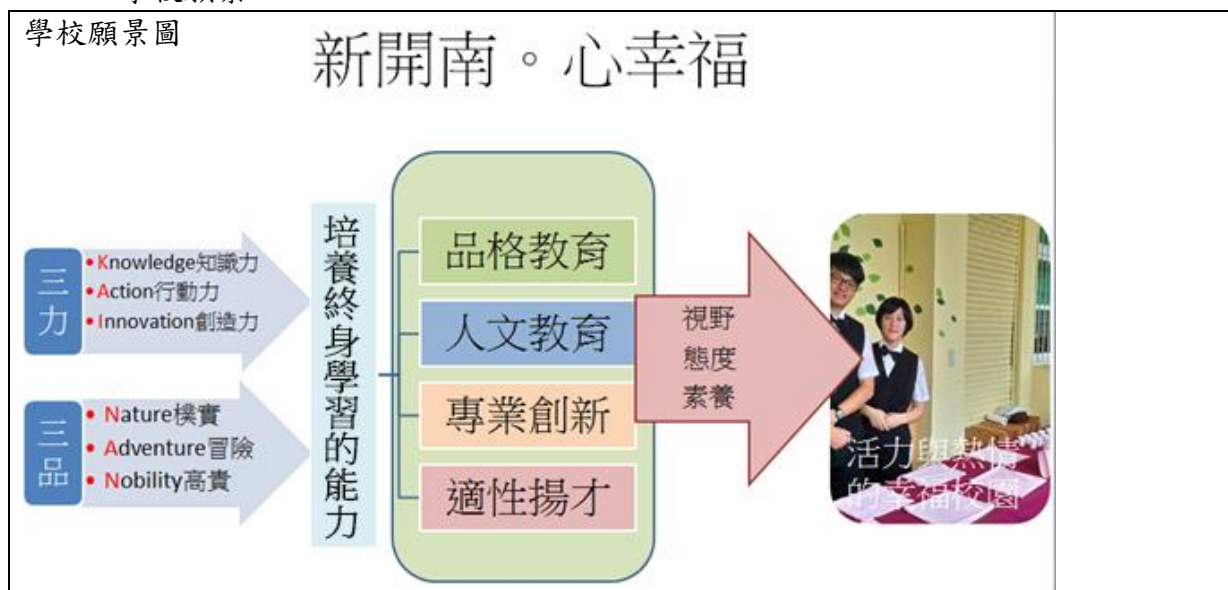
內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	家長希望著重管理，多元探索，又不希望在國中階段給予過多壓力的人數逐年提升。	少子化影響，初期不易打響名號。
	教師專業	教師擁有數張合格教師證，展現多元跨域精神。 初期遴選校內具有高度教學熱忱教師投入國中部教學。	班級數較少，初期難以聘足只有一學年只有一學分之科目專任教師。
	教學設備	1、以職科與業界同步之設備能夠進行實作課程，教室均有大屏。 2、數位學習精進方案電腦已購置，e化設備更新。	1、設備維護費用較多。 2、本校分國高中部，教學組及各科搭配使用時間較有限制。
學校文化		教師配合學校政策意願高，	教師員額較少，不易進行跨域交流。

	課程現況	校內教師多數願意協助課程研發	國中彈性課程安排為第一年實施，需要根據學生狀況進行修正
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	對於本校國中部理念，多數家長表示贊同。	對於第一屆國中成班，家長採取觀望狀態。
	社區特性與資源	1、與社區里長等均保持友好互動 2、利用博愛特區藝文特色實施彈性課程	本區各公校均為明星國中，家長仍有既定看法。
	教育政策與思潮	1、運用教學多媒體協助學習困難及弱勢學生學習。 2、重視活化教學與適性發展。	部分教師課務較多，新議題如何適性融入較有難度。
	新興知識與議題	積極討論 SDGs 永續議題融入課程教學	跨域結合課程難度較高

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景



2. 課程願景

(二)學校課程目標



三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.112學年度7年級 (適用112學年入學學生3年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
	數學	數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
	公民與社會	1		1	1			
	自然科學	生物	生物	3	0	0	9	
			理化	理化	0	3		2
				地球科學	0	0		1
	藝術	音樂	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	視覺藝術	1	1		1
				表演藝術	1	1		1
	綜合活動	家政	家政	1	1	1	9	
			童軍	童軍	1	1		1
				輔導	1	1		1
	科技	資訊科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習節數			30	30	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	生活數學素養			1	1	
			城市數感探索	1			1	
			海洋保育與資源		1		1	
			理財力養成		0	1	1	
			定向越野		1	1	2	
			中正藝文巡禮	1			1	
			創意思考與訓練	1			1	
			探究與實作			1	1	
			簡報力與媒體識讀	1			1	
			數據理解與網路行銷規範		1		1	
		社團活動與技藝課程	社團活動		1	1	2	
		特殊需求領域課程	順時順勢學節氣		1		1	
		其他類課程 (社會情緒學習)	自我覺察及管理	1			1	
			社會覺察與壓力調適			1	1	

		彈性學習課程節數	5	5	6	16
每週學習總節數			33-35	33-35	32-35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：語文、社會、健康與體育、藝術、綜合活動等領域。 融入說明：訂定主要議題任務（7年級：認識性別差異，8年級：尊重性別自主與角色多樣性，9年級：檢視性別偏見與促進性別平權），並依照任務融入相關領域課程中，如七年級實施於公民科「人性尊嚴與人權保障」、「家庭生活」單元、健教科「我的青春檔案」單元、表藝科「身體會說話」單元；八年級實施於輔導科「性別新「視」界」單元；八年級實施於國文科「一棵開花的樹」、「木蘭詩」單元、「影片製作」單元等；九年級健教科「青春「性」福頌」單元；搭配多元活動(週會)進行講座分享。 	每學期 4小時
人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：社會、健康與體育、語文及藝術、科技等領域。 ● 融入說明：訂定各年級議題任務（7年級：人權的基本概念，8年級：常見的歧視偏見極其因素，9年級：尊重人權的具體實踐），並依照年級任務融入相關領域課程中，如七年級實施於公民科「公民與公民德性」、「人性尊嚴與人權保障、資訊科「資訊與生活」單元；八年級實施於國文科「張釋之執法」單元等；九年級實施於健教科「網路交友停看聽」單元、表藝科「我的青春宣言」公民科「全球化的挑戰」單元等。 	
環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域 /科目：本校環境教育議題除了原本就已融入各領域之外，在彈性課程內融入新興議題(如小田園體驗、綠屋頂、海洋教育等)。 ● 融入說明：各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入 	每學年 4小時

	<p>環境教育之內涵外，本校也特別運用朝會、社團、週班會、校慶、全年級或各班戶外教育等課程，針對「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「資源永續利用」及與環教相關的新興議題等學習內涵進行學生活動的探索與體驗，如潮境淨灘體驗、海洋教育中心體驗、減塑園遊會、防災教育體驗館體驗等。</p>	
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：以行動學習進行科技輔助自主學習的方式融入各領域。 ● 融入說明：本校資訊種子教師涵括各領域教師，且每年在各領域皆會辦理行動學習融入教學研習，協助教師熟悉本校各項資訊設備，並鼓勵教師實際帶領學生使用行動載具作為學習的工具，輔以元宇宙的情境體驗學習，並讓學生在學習回饋上使用載具及因材網、均一等網路平台，讓學生在教室裡的學習沒有空間的限制，讓學生在動手做的過程中，去理解科技的變化及適當的使用。 	
家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域 /科目:各領域於原先的課程內容中，選擇適切的教學主題，伺機融入家庭教育的觀念，透過小組合作省思法、角色扮演法、討論教學法及學習單等教學策略，引導學生覺察、反思家人關係並描繪其家庭願景。 ● 融入議題之活動:本校除課程融入家庭教育議題之外，亦利用祖父母節、學校日、校慶、畢業典…等活動，辦理相關宣導、融入討論議題、利用布告欄張貼相關文宣、合併學習單進行有獎問答。 	每學年 4小時
原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：以語文、藝文、社會領域為主要融入領域，適時介紹原住民族相關歷史文化傳統，引導培養學生尊重多元之態度。 ● 融入原則說明：引介外界資源，發展體驗活動(如舞原力教學、文物展覽等)為主，透過課程導入知識為輔，班會討論相關原住民族議題，開啟尊重原住民族文化和生態智慧的同理心；並辦理族語遠距教學，以提升原住民族的自身文化認同感。 	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	本年度為第一屆國中部設立，故未有此規劃安排	
活動		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	各領域教師依照課表排定授課，於學期初公布課表供老師們參閱。	
教學場所規劃	教師依照教學內容及需求前往授課，教學場所包含普通教室、專科教室、室內外活動相關場所。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。另外，學校重視分散式領導，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊。依據學校課程發展方向，針對領域特質，規劃專業成長。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表 1 人，每週定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業學習社群	各領域教學研究會立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群。進行專業成長與同儕對話，共同規劃學生學習地圖與學習活動。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	為了讓教師成為引導學習者角色，在領域增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣貌成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。除辦理個人公開授課外，每學期各辦理一次領域內公開授課活動，設定精進與觀察目標，讓學生的學習樣態成為教師精進研究的對象，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p>	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

開南學校財團法人臺北市開南高級中等學校
課程發展委員會組織要點

112年02月10日校務會議通過

- 一、依據：教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、為發展學校特色，提升教學品質，建立精緻教育及審議各群科課程配置、開課學期，課程學分數及規劃課程教學評鑑等相關事宜，特設置「臺北市私立開南高級商工職業學校課程發展委員會」（以下簡稱本會）。
- 三、本會之任務如下：
 - (一)發展學校本位課程。
 - (二)審議學校課程計畫。
 - (三)審查教師自編教材。
 - (四)進行課程評鑑。
 - (五)其他有關課程發展事項。
- 四、本會置委員十九人，本校校長為召集人，其餘委員就下列人員聘(派)兼之：
 - (一)學校行政人員代表七人：教務主任、主任秘書、學務主任、實習主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
 - (二)領域代表九人：各學習領域(國語文、英語文、數學、自然科學、科技、社會、藝術、健康與體育、綜合活動)課程小組召集人，共計9人。
 - (三)家長會長及家長代表共3人。
- 五、本會委員均為無給職，任期為一學年。委員於聘任期間因故出缺或職務異動時，應予補聘或改聘，補聘或改聘委員之任期至原任期屆滿日為止。
- 六、本會每學期召開會議一次，並視需要不定期召開臨時會。
- 七、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 八、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 九、本會置執行秘書一人，由教務主任兼任，承召集人之命，辦理本會有關業務。
- 十、本要點經校務會議通過，陳請校長核准後實施，修正時亦同。

112 年 4 月 28 日 111 學年度第二學期第二次課發會會議紀錄

台北市私立開南高級中等學校 111 學年度第二學期第二次課程發展委員會

一、時間：112 年 4 月 28 日(星期五)

二、地點：本校 B1 階梯教室

三、業務報告事項：

(一)、提案討論事項

提案一：審議「112 學年度七、八、九年級彈性課程計畫」。

說明：1、本校 112 學年度七、八、九年級彈性課程計畫總表如下所示：

年級	課程名稱	節數	課程屬性	課程說明
七年級	城市數感探索	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	藉由城市中的數學元素， 讓學生發現數學之美
	中正藝文巡禮	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	結合在地特色，了解中正 區的食衣住行育樂及文化
	創意思考與訓練	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	創造力的激發，培育學生 多元能力，發明家的養成 訓練
	簡報力與媒體識讀	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	資訊快速變革的時代，養 成表達力、思辨與批判
	自我覺察及管理	1	其他類課程	轉換到新的環境，如何適 應及了解自我，社會情緒 學習的培育初階
八年級	海洋保育與資源	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	台灣為海島型國家，永續 發展指標性議題探究
	定向越野(一)	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	介紹定向運動，利用地圖 及特定項目，找出正確 的方向
	數據理解與網路行銷規範	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	對於數字的解讀，對行銷 會做出有利的判斷，對於 法律相關事務提供資訊。
	順時順勢學節氣	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2016 年被列入聯合國教科 文組織。學習如何順應節 氣
	社團活動	1	社團活動與技藝課程	
九年級	生活數學素養	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	將生活與數學作結合，利 用賴以威教授編製的數學 素養教材進行延伸
	定向越野(二)	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	定向越野的實際操作及設 計
	探究與實作	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	找出適合的方向題材，將 創造力的作品生成產出，
	理財力養成	1	統整性主題/專題/ 議題探究課程	學習有關金錢使用的正確 觀念，懂得儲蓄，培養良 好的消費習慣
	社會覺察與壓力調適	1	其他類課程	面對升學及未來的人生 產生的壓力，如何面對及 克服
	社團活動	1	社團活動與技藝課程	

2、彈性課程計畫如附件所示。

決議：15 人出席，通過 15 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

散會

112 年 4 月 28 日 111 學年度第二學期第二次課發會會議出席簽到表

台北市私立開南高級中等學校 111 學年度第二學期

第二次課程發展委員會會議 簽到表

開會時間：112 年 4 月 28 日（星期五） 7:30

開會地點：本校 B1 階梯教室

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校長	胡毓高	英語召集人	蔣嘉玲
家長會長		藝術召集人	李淑芬
主任秘書	陳柏山	自然科學召集人	
教務主任	許育村	健康與體育召集人	邱嘉玲
學務主任	黃瓊偉	綜合活動召集人	江志
總務主任	楊清文	科技召集人	楊明
輔導主任	江志	家長代表1	
教學組長	李正成	家長代表2	
國文召集人	吳錦峰		
數學召集人	曾文欣		
社會召集人	蘇鴻裕		

附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

私立開南高級中等學校課程評鑑實施計畫

108 年 11 月 29 日課程發展委員會議通過

111 年 2 月 10 日校務會議通過

一、依據

- (一) 教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B 號令，修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 促進學校課程規劃與實踐，強化教師教學品質，以提升學生學習成效。
- (二) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，以增益課程之效益。
- (三) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

三、課程自我評鑑人員及分工

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。

組織人員	職掌
學生	全校學生填寫教學回饋表。 各班學生會代表，出席課程評鑑座談會。
教師	有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自评表。
教學研究會	由各教學研究會召集人召開。 由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。
課程評鑑小組	由校長聘請 9-15 位課程發展委員會委員擔任之。 課程評鑑小組得包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 依據教學研究會評鑑資料、學生、家長、產業專

	家與學者專家之回饋，進行課程建議。
學校課程發展委員會	依本校課程發展委員會組織要點設置，依據各程評鑑小組提出之評鑑結果，進行綜合建議。

四、課程自我評鑑實施內容

(一)課程規劃：依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程與成果進行評鑑。

(二)教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。(三)學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

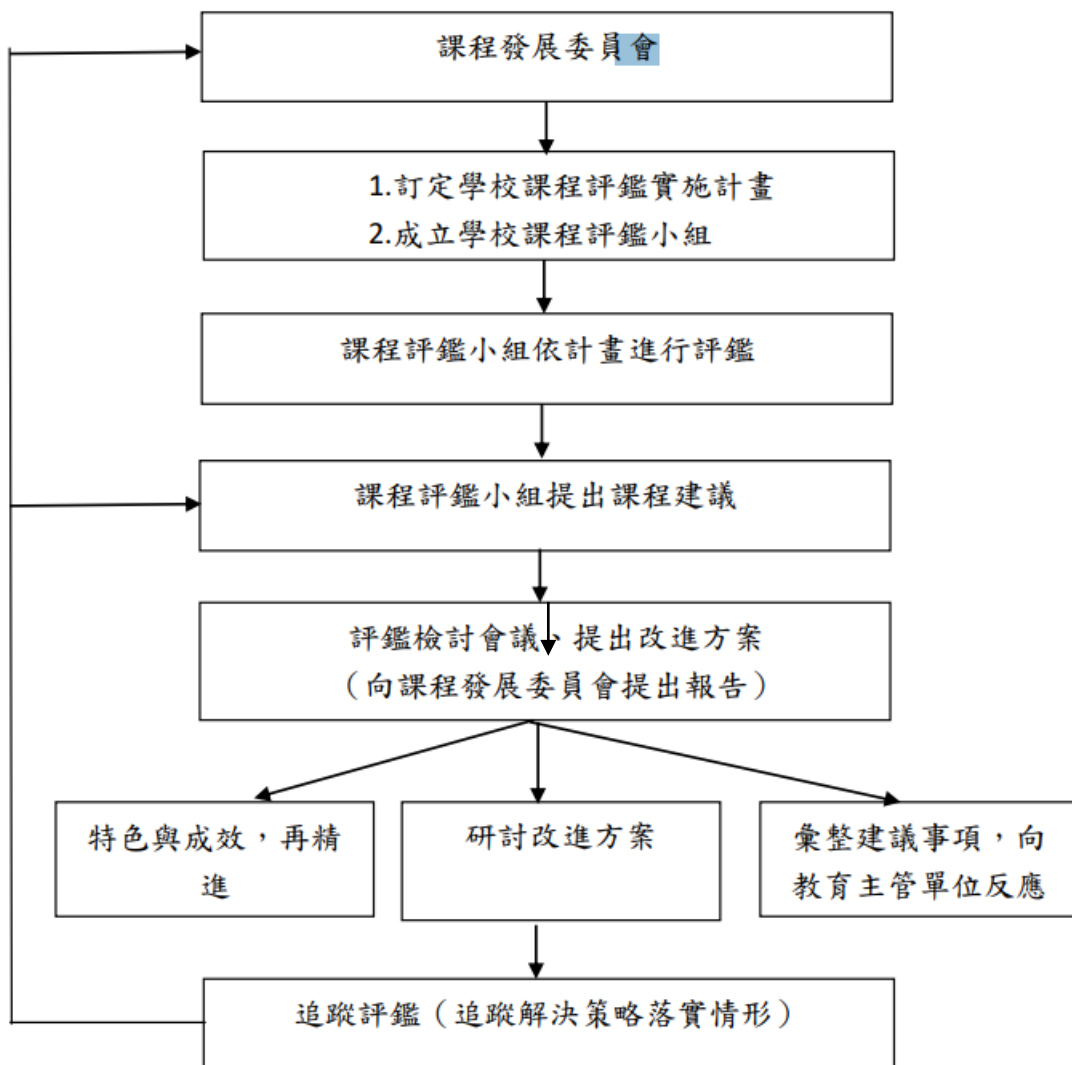
課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/ 資料	評鑑時間
1	課程規劃	課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與一般科目教學重點、科教育目標及科專業能力、團體活動等	教學研究會 課程評鑑小組 產業專家 學者專家 課程發展委員會		每年 8 月 與 2 月開始
2	教學實施	教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式	授課教師 學生 教學研究會	2-1 教師教學實施自評表 2-2 學生教學回饋	每年 1 月 及 6 月
3	學生學習	學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果	授課教師 教學研究會	3-1 學生成績系統 3-2 學習歷程檔案	依教學計畫調整實施評量 每年 1 月 及 6 月

五、課程評鑑結果與應用

- (一) 依據課程評鑑之建議，修正學校課程計畫。
- (二) 依據學生教學回饋，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據學生學習情形，安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 藉由教學實施回饋，鼓勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 鼓勵教師依學生教學回饋之結果，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 藉由有效的課程評鑑機制，增進教師對課程品質之重視。
- (七) 透過課程評鑑的實施與結果，提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

六、評鑑流程



七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市開南中學國中部學校課程評鑑表1 (評鑑委員)

評鑑 向度	評鑑指 標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者			
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事 項)	小 組	教 師		
一、 課程 規劃	1-1. 課 程 宣 導 與 專 業 發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎		
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎			
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎			
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎		
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎		
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎		
	二、 課程 設計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。		5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養		5 4 3 2 1		◎	◎
2-1-3能考量課程的統整與銜接。			5 4 3 2 1	◎	◎			
2-2. 教 學 策 略 與 資 源		2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)			◎	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1		◎			
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1		◎			
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1		◎			
2-3. 學 習 評 量 的 設 計		2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)			◎	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		◎			
	2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		◎				

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事 項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)	◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)		◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)		◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)		◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎		◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

評鑑委員簽名：

評鑑日期：

臺北市開南中學國中部學校課程評鑑表2 (教師)

評鑑 向度	評鑑指 標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者				
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事 項)	小 組	教 師			
一、 課程 規劃	1-1. 課 程 宣 導 與 專 業 發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎			
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎				
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎				
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎			
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎			
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎			
	二、 課程 設計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。		5 4 3 2 1		◎	◎	
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養		5 4 3 2 1		◎	◎	
			2-1-3能考量課程的統整與銜接。		5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-2. 教 學 策 略 與 資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。		5 4 3 2 1		(反黑部分免填)		◎
			2-2-2安排以學生為主體的教學活動。		5 4 3 2 1			◎	
2-2-3採用多元的教學策略。			5 4 3 2 1		◎				
2-2-4運用學校內外部教學資源。			5 4 3 2 1		◎				
2-3. 學 習 評 量 的 設 計		2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)			◎		
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		◎				
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		◎				

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事 項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	(反黑部分免填)	◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。		5 4 3 2 1	
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎	◎	
4-2. 學生學習 表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	◎	◎	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	◎	◎	

自評教師簽名：

評鑑日期：

附件三：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立開南中學國中部校內公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、實施目的：

- 一、鼓勵教師開放課室、相互觀課，交流教學經驗，精進教學技巧與策略，持續提升教育品質及學生學習成效。
- 二、透過教學交流，鼓勵校內同仁組織學習型社群，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。

參、實施對象：本校校長暨全體教師（含代理、代課教師）。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員於當學年度行事曆之上課日期內，至少須進行一場公開授課，每場以一節為原則，得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前經領域會議確認後提交教務處，教務處公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、各領域得依教學情況及學生學習需求，並經領域會議討論後自行設計領域（學科）公開觀課紀錄表，提供公開授課者與觀課者於實施公開授課時使用。如各領域無自行設計之觀察紀錄表，可使用教務處提供之表格。
- 四、進行公開授課之教師至少邀請1人擔任觀課者，觀課者需填寫觀課紀錄表，鼓勵非同領域教師及授課班級之任課教師參加觀課。授課結束後授課者與觀課者應針對課堂實際狀況進行討論，並提出改進策略，修正教學設計。
- 五、授課活動資料之電子檔上傳至校內網路資料庫留存，紙本資料繳交至教學組作校內領域教學資源備存。
- 六、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程：

一、共同備課：

(一) 領域授課教師於公開授課前，於各領域教學研究會議、年級會議、跨校、跨域專業學習社群等辦理。

(二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

(一) 進行公開授課之教師應在授課前自行邀請觀課者進行說課，並提供教學設計簡案及相關資訊，以利觀課者了解課程進度、教學目標、班級學生特性等。

(二) 授課人員應提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：公開授課後，應就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師，由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

領域 /科目	領域		科		
	日期/ 節次	年__月__日 星期__第 節	年__月__日 星期__第 節	年__月__日 星期__第 節	年__月__日 星期__第 節
班級	年 班	年 班	年 班	年 班	年 班
公開 授課 教師					
授課 地點					
教學 主題					
教學 觀察者					
資源 需求					
備註					

附註： 1.參與公開授課之教師如有課務異動需求，請於申請表備註欄中註明。

2.第一學期於9月30日前，第二學期於3月15日前將本申請表繳至教學組。

領域召集人：

教學組長：

教務主任：

臺北市立開南中學國中部公開授課教案設計

領域/科目	領域 科		
授課教師		教學日期/節次	年 月 日 第 節
授課班級		教學地點	
教學教材	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	教學主題/單元	
重要議題(選填)	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 家政(庭) <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 其他		
差異化教學	<input type="checkbox"/> 配對分組(2人) <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 分站教學 <input type="checkbox"/> 自學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 多層次教材 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 課後適性補救 <input type="checkbox"/> 其他		
教學評量	<input type="checkbox"/> 1. 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 2. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) <input type="checkbox"/> 3. 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄) <input type="checkbox"/> 4. 口語評量(口試、口頭報告、晤談) <input type="checkbox"/> 5. 其他		
創新項目	<input type="checkbox"/> 教學器材創新 <input type="checkbox"/> 教學方法創新 <input type="checkbox"/> 教學材料創新 <input type="checkbox"/> 教學人員創新 <input type="checkbox"/> 教學情境創新 <input type="checkbox"/> 評量創新 <input type="checkbox"/> 學習指導創新 <input type="checkbox"/> 其他		
學生特質分析	(班級特色或學生先備知識分析等。)		
學習內容			
學習表現			
教學活動內容		時間	備註 (評量、教具、 教學資源)
(教案格式可自行延伸增頁)			

【教案格式可自行延伸增頁】

臺北市立開南中學國中部公開授課--觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	領域		科
授課教師		教學班級	
日期/節次	年	月	日 星期 第 節
教學地點		授課單元/名稱	

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至教務處教學組；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至領域資料庫作為教學檔案備存。

觀課教師簽名：_____

附件四：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市開南中學附設國中部112學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域 \ 年級	七年級
國文	南一
英語	翰林
本土語文	真平
數學	翰林
社會	翰林
自然科學	康軒
藝術	康軒
綜合活動	南一
科技	康軒
健康與體育	康軒

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市開南中學國中部112學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	08/28-09/02	備課週 8/30開學日		1	02/11-02/17	2/15開學日 2/17補2/8調整放假	
2	09/04-09/09			2	02/18-02/24		
3	09/11-09/17			3	02/25-03/03	02/28和平紀念日連假	
4	09/18-09/24	9/29補10/9調整放假		4	03/04-03/10		
5	09/25-10/01	09/29中秋節放假		5	03/11-03/17		
6	10/02-10/08			6	03/18-03/24		
7	10/09-10/15	10/9、10國慶日放假 第1次定期評量		7	03/25-03/31	第1次定期評量	
8	10/16-10/22			8	04/01-04/07	04/01-04/05清明連假	
9	10/23-10/29			9	04/08-04/14		
10	10/30-11/05			10	04/15-04/21	04/20 校慶	
11	11/6-11/12			11	04/22-04/28	中等學校運動會	
12	11/13-11/19			12	04/29-5/05		
13	11/20-11/26			13	05/06-05/12		
14	11/27-12/03	第2次定期評量		14	05/13-05/19	第2次定期評量	
15	12/04-12/10			15	05/20-05/26		
16	12/11-12/17			16	05/27-06/02		
17	12/18-12/24			17	06/03-06/09		
18	12/25-12/31			18	06/10-06/16	06/10端午節放假	
19	01/01-01/07	01/01開國紀念日		19	06/17-06/23		
20	01/08-01/14			20	06/24-06/28	第3次定期評量 06/28第二學期休業式	
21	01/15-01/19	第3次定期評量 1/19第一學期休業式					